

МКУ Управление образования
Копытова И.Р.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «02» апреля 2026 г.



Директор МОКУ ООШ д.Кагарманово
В.Г.Муратшин
Приказ №53 от «26 » апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Д.КАГАРМАНОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛОРЕЦКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

2026 год

Показатели

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию,
Муниципального общеобразовательного казенного учреждения основная общеобразовательная школа
д.Кагарманово муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	29 ученика
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 ученика
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 учеников
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 учеников/ 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 ученик/
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 ученика /
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 ученик/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 ученик/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 87,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 12,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 12,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 75 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 37,5 %
1.29.2	Первая	3 человек/ 37,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	7 человек/ 87,5 %

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 87,5 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	85 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	10 учеников /23%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30кв.м

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение основная общеобразовательная школа д.Кагарманово, ул.СалаватаЮлаева 20а.
(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет
о результатах самообследования за 2025 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение основная общеобразовательная школа д.Кагарманово муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (сокращенное название МОКУ ООШ д.Кагарманово) осуществляет общеобразовательную деятельность с 1 сентября 1929 года.

В настоящее время Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение основная общеобразовательная школа д.Кагарманово муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее – образовательное учреждение) является муниципальным общеобразовательным учреждением, имеющим лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования (Лицензия от 12 ноября 2013 года №2391 серия 02Л01 № 0001044, Свидетельство о государственной аккредитации от 06.02.2015 г. №1372, серия 02А02 № 0000073, выданное Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.)

Юридический и фактический адрес образовательного учреждения:

453543, Республика Башкортостан, Белорецкий район, д.Кагарманово, ул. С.Юлаева, д.20а.

Проектная мощность МОКУ ООШ д.Кагарманово рассчитана на 162 обучающихся. Набор обучающихся в классы осуществляется из семей, проживающих в д.Кагарманово. Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом школы, принятым собранием трудового коллектива (Протокол №12 от 09.03.2017 г.) и утвержденным Главой Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (Постановление № 236 от 09.03.2017 г.).

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения возлагается на Администрацию муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее – Учредитель). Учреждение приобретает права юридического лица с момента его государственной регистрации.

Куратором образовательного учреждения является Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (МКУ Управление образования МР БР РБ)

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Образовательное учреждение строит свою образовательную политику в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, такими как:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации .

- Совет учреждения – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).
- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с обучающимися, относящимися к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОКУ ООШ д.Кагарманово.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Муратшин В.Г.	Соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора по УР	Мусина Г.Н.	Соответствие занимаемой должности

Общее управление образовательного учреждения осуществляет директор МОКУ ООШ д.КагармановоМуратшин В.Г.(Приказ № 194 от 13 мая 2014 года по МКУ Управление образования муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан)в соответствии с действующим законодательством.

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО;

Организация взаимодействия структурных подразделений образовательной организации



МО учителей

**Совет
профилактики**

**Родительский
комитет**

**Заведующий
хозяйством**

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации .

В образовательном учреждении функционируют 9 кабинетов, 4 кабинета оснащены мультимедийными проекторами, 1 кабинет - интерактивной доской. В школе также функционирует 1 компьютерный класс. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет и объединены в единую локальную сеть. Кабинеты химии и биологии оснащены лабораториями, микроскопами и другим лабораторным оборудованием. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, в теплое время года – на спортивной площадке. В образовательном учреждении также функционируют библиотека, актовый зал, учебная мастерская, школьная столовая (на 40 мест) для приготовления качественной и здоровой пищи.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениям и помещениями и территориями

N п/п	Фактический адрес зданий строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3

	453543 Республика Башкортостан, Белорецкий район д.Кагарманово, ул.С.Юлаева, 20а.	Учебно-лабораторные помещения 429,9кв.м.; Административные помещения – 26,9кв.м.; Другие помещения: столовая 32,4кв.м.; спортивный зал – 147,0кв.м.; библиотека – 32.70кв.м.; гардероб – 7,30кв.м. актовый зал-65,5 кв.м.
	<i>Всего (кв. м):</i>	<i>741,7кв.м.</i>
N п/п	Фактический адрес зданий строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий(учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
	453543 Республика Башкортостан, Белорецкий район д.Кагарманово, ул.С.Юлаева, 20а.	Котельная – 18,2кв.м.
	<i>Всего (кв. м):</i>	<i>18,2кв.м.</i>
N п/п	Фактический адрес зданий строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий(учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения
1	Столовая на 40 посадочных мест -32,4кв.м.;
2.	Объекты хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения
3	Санузлы (9)

4	Гардероб (1)
5	Складское помещение – 8,1 кв.м.
6	Спортзал - 147,0 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам

N п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
1.1	Начальные классы	Кабинет начальных классов (3) 60,9 кв.м - учебная мебель; -ноутбук- -наглядные пособия -аудио-видео-оборудование -электронные образовательные ресурсы с размещением на CD,DVD -книгопечатная продукция -принтер -два мультимедийных проектора - интерактивная доска
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	

2.1	Технология	Мастерская по обработке древесины и металла 106,6кв.м. - учебная мебель; - станок токарный по дереву -станок токарный по металлу - верстаки; - станок фрезерный - станок заточный
2.2	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики 23,7кв.м. - учебная мебель; - компьютеры – 7 шт. - ноутбук - 1 - локальная сеть - компьютерные столы – 8 шт. - модем
2.3	Биология и химия	Кабинет биологии и химии 38,9кв.м - учебная мебель; - вытяжной шкаф - металлический шкаф- 1 шт. - лаборатория химии – 18,8кв.м. - лаборатория биологии – 15,10 кв.м. - демонстрационные таблицы
2.4	Русский язык и литература, Английский язык	Кабинет русского языка и литературы 32,7кв.м -учебная мебель - ноутбук - 1 -наглядные пособия - книгопечатная продукция
2.5	История, обществознание, География	Кабинет истории, обществознания - 40,2кв.м -учебная мебель -наглядные пособия - книгопечатная продукция
2.6	Башкирский язык	Кабинет башкирского языка 34,5 кв.м -учебная мебель - мультимедийный проектор -1 -наглядные пособия - книгопечатная продукция

2.7	Физика, математика	Кабинет физики и математики 41,2 кв.м. - учебная мебель; - книгопечатная продукция - лаборатория физики- 17,3 кв.м. - демонстрационные таблицы.
2.8.		Спортивный зал (1) кв.м- 147,0 -гимнастический козёл -гимнастические маты -гимнастический мостик -скамейка гимнастическая -скакалка гимнастическая -обруч гимнастический -палка гимнастическая -мяч набивной -гантели наборные -планка и стойки для прыжков в высоту -щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой -мячи баскетбольные, волейбольные, -сетка для переноса и хранения мячей -сетка волейбольная

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Структура классов (в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ)

Структура контингента	Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	2024-2025	3/16	3/13	6/29

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, принятым собранием трудового коллектива (Протокол № 12 от 14.02.2020 г.) и утвержденным Главой Администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (Постановление №236 от 09.03.2020 г), «Положением о порядке приема граждан в муниципальное общеобразовательное казенное

учреждение основная общеобразовательная школа д.Кагарманово муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан»(Приказ № 1 от 14.02.2020г.).

В образовательное учреждение, в соответствии с Уставом, принимаются дети, проживающие на территории д.Кагарманово по заявлению родителей. Количество обучающихся – 29 человек. Классов – 6, классов-комплектов -5. Количество обучающихся на момент проведения экспертизы не превышает заявленную в лицензии предельную численность контингента.

В школе обучается: опекаемых – 0, инвалидов – 2(один на домашнем обучении)

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является забота о физическом, нравственном и психическом здоровье обучающихся.

Статистические данные по количеству обучающихся 1 – 5 групп здоровья

Группа здоровья	За 2024-2025 учебный год	
	число	%
I группа	2	4,5
II группа	38	86,3
III группа	2	4,5
IV-V группа, инвалиды	2	4,5

Количественный анализ контингента обучающихся

по национальному признаку

№№ п/п	Национальность	Общее кол-во	Общий %
1	Башкиры	29	100 %

1.6. Кадровое обеспечение

В 2024 – 2025 учебном году в школе работает 19 человек, из них членов администрации – 2, педагогических работников – 6, обслуживающего персонала – 11.

Административные работники имеют квалификационную категорию– соответствие занимаемой должности.

Из 8 педагогических работников 3 - высшей квалификационной категории, 3– первой квалификационной категории, 2– без категории.

	Начальная общеобразовательная школа	Основная общеобразовательная школа
Общая укомплектованность штатов	100%	100%
Образовательный ценз педагогических работников с высшим образованием	87,5 %	100 %
Наличие педагогических работников, имеющих первую и высшую катеорию	0 %	75 %

Педагогические работники школы постоянно повышают собственный уровень квалификации.

Получили дополнительное профессиональное образование по программам	Начальная общеобразовательная школа	Основная общеобразовательная школа
-профессиональной переподготовки	-	-
-повышения квалификации	2	6

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации .

Уровень реализуемых образовательных программ

- Школа в течение многих лет осуществляет дифференциацию образовательной среды, выбрав стратегической идеей идею реализации личностно-ориентированного образования, направленного на воспитание каждого обучающегося развитой самостоятельной личностью.

В центре внимания школьного образования – развитие и воспитание человека компетентного, культурного, интеллектуально развитого, социально адаптированного, способного влиять на собственную образовательную траекторию.

Исходя из этого, школа ставит перед собой следующие цели:

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, интеллектуально-творческому, физическому и социальному развитию и становлению личности;
- введение нового типа образования, ориентированного на освоение обучающимися общечеловеческих ценностей, на решение перспективных задач, стоящих перед обществом;
- обеспечение качественного, доступного образования всем категориям школьников, развитие их познавательных способностей, творческого ума;
- воспитание социально-компетентной, здоровой личности.

Реализацией целей образования предполагает решение следующих задач:

- обеспечение школьников образованием, соответствующим новым образовательным стандартам;
- разработка и внедрение нового содержания;
- переход на новые образовательные стандарты начального общего образования;
- переход на ФГОС на уровне основного общего образования;
- построение образовательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций;
- обеспечение условий для развития и поддержки одаренных детей;
- совершенствование здоровьесберегающей среды школы;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью;
- создание базы для разнообразной развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления).

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок
1	2	3	4	5
1.	Основная	начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основная	основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет

2.2 Направленность реализуемых образовательных программ

В образовательном учреждении разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования (Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 года). Внесены изменения и дополнения в ООП НОО. (Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 года). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивают их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ ООШ д.Кагарманово в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. Содержательный

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программа коррекционной работы;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Организационный

- Базисный учебный план МОКУ ООШ д.Кагарманово начального общего образования;

- Календарный учебный график
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
Образовательный процесс по программам основного общего образования строится в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание образовательных программ начального, основного общего образования МОКУ ООШ д.Кагарманово формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательные отношения.

Важнейшей частью основных образовательных программ является учебный план МОКУ ООШ д.Кагарманово, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015г. №905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год»
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в связи с пандемией продолжительность урока во 2-6,8 классах 35 минут, пятидневная учебная неделя. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения при пятидневной учебной недели: в первой четверти - в

сентябре, октябре - 3 урока по 30 минут каждый, четвертым организуется занятие в нетрадиционной, игровой форме; во второй четверти - 4 урока по 30 минут каждый, после третьего урока предусмотрена динамическая пауза длительностью 25 минут; во втором полугодии 4 урока по 35 минут.

Во 2-4 классах продолжительность уроков – 35 минут. После 1-го, 5-го урока перемена – 10 мин, после 2, 3, 4-го – 15 мин. Расписание включает 7-8 уроков. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м – до 1,5 часов, 4-5-м – до 2 ч., в 6-м – до 2,5 ч., в 8-м – до 2,5 ч. (СанПиН 10.30). В 1-м классе обучение ведется без домашних заданий и без балльного оценивания обучающихся..

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-5, 7-9 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 345 от 28 декабря 2025 года, и изменениями, внесенными в ФПУ (Приказы Министерства просвещения РФ №233 от 8 мая 2025 года и № 632 от 22 ноября 2025 года..

3. Учебный план

3.1. Начальное общее образование

Образование в начальной общеобразовательной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной общеобразовательной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первая ступень общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ ООШ д.Кагарманово обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включает в себя учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО нового поколения основная образовательная программа начального общего образования МОКУ ООШ д.Кагарманово включает *следующий учебный план*:

Учебный план для 1-4 классов

Для 1-4 классов учебный план МОКУ ООШ д.Кагарманово разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «О языках народов Российской Федерации», Закона РБ «Об образовании», Закона РБ «О языках народов РБ» и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения. БУП обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. БУП МОКУ ООШ д.Кагарманово состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования, определенное *обязательной частью*, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Обязательная часть БУП ОУ отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О языках народов Российской Федерации», Законом РБ «Об образовании», Законом РБ «О языках народов Республики Башкортостан» и подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО нового поколения учебный план МОКУ ООШ д.Кагарманово обеспечивает возможность изучения башкирского и русского языка.
- Образовательный процесс в 1-4 классах строится на основе программы «Школа России», «Региональный комплект для начальной школы».
- Изучение **«Русского языка», «Родного языка»**
- обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и

синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий- замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической

- структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
- Изучение предмета *«Литературное чтение»* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.
- Предметная область **«Иностранный язык»**
- ***Иностранный язык (английский)*** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом – математика.
- Изучение ***математики*** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.
- Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена интегрированным предметом «Окружающий мир»
- Изучение интегрированного предмета ***«Окружающий мир»*** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. ***основам безопасности жизнедеятельности***.
- Изучение предметов ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (предметная область **«Искусство»**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

- Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.
- Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.
- *Часть, формируемая участниками образовательного процесса,* обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся..Компонент образовательного учреждения 1 час в неделю –в 4 классах передана для изучения предмета **«ОРКСЭ»**.
- Согласно п.16 ФГОС НОО основные образовательные программы начального образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления:
 - - образовательное (интеллектуальное);
 - - художественно-эстетическое;
 - -спортивное.
- Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО является образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

• **3.2. Индивидуальный учебный план.**

• **Пояснительная записка**

- к учебному плану для индивидуальной работы с обучающимся на дому

•

Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от1508.08.2011г. №16-10/206) и Регионального базисного учебного плана и

от 15.08.2011 г. № 16-10/206) и Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования.

На основании федеральных законов:

«Об образовании в Российской Федерации»,

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

законов Республики Башкортостан:

«Об образовании в Республике Башкортостан»,

«О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан»,

Постановления Правительства Республики Башкортостан от «9» декабря 2013 г.

«Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому».

Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 08 августа 2011 года № 16-10\206

Общая нагрузка соответствует максимальному объему Базисного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993

Цель - обеспечение базового полного образования обучающегося с отклонениями в развитии для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями их позитивной социализации.

Задачи образовательного учреждения:

- предоставить на время обучения бесплатно учебники, справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;
- обеспечить специалистом (педагога) методическую и консультативную помощь;
- осуществить промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдать обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании,
- своевременно выявлять проблемы в развитии детей.

Выбор предметов осуществляется в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми множественными нарушениями развития) (вариант 6.4), Положению о индивидуальном обучении на дому и соответствует Учебному плану МОКУ ООШ д.Кагарманово на 2024 – 2025 учебный год.

Учитывается способность, возможность обучающегося.

3.3. Основное общее образование

Пояснительная записка к учебному плану для 6 – 8 класса, ФГОС ООО

Учебный план для 5-7 класса составлен на основе базисного учебного плана основного общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном башкирском языке субъекта Российской Федерации (вариант 5) Республика Башкортостан.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями закона Российской Федерации «Об образовании», закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», закона Республики Башкортостан «Об образовании», закона Республики Башкортостан «О языках народов

Республики Башкортостан», федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения и в соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.28.21-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011 регистрационный № 19993), Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, от 17.12.2010 №1897, от 17.05.2012 №413

Учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных стандартов второго поколения основного общего образования и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5,6 классов ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебные недели в год в 5,6 классах. Продолжительность урока – 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе - 2 ч, в 6 классе - 2,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Основная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет **«Русский язык», «Родной язык».**

Целью изучения учебного предмета «Русский язык», «Родной язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет **«Литература», «Родная литература».**

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. Цели изучения предмета «Литература», «Родная литература»:

- воспитание духовно развитой личности, формирование эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении

- художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского и башкирского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**», «**Иностранный язык (немецкий язык)**»

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «**Математика**».

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики и культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

Учебный предмет **«Обществознание»**.

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет **«География»**.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет **«Биология»**.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими
 - объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.

Учебный предмет **«История»**.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Учебный предмет **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет **«Технология»** +

«Черчение. Компьютерная графика»

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Учебный предмет **«Физическая культура»**.

Основные направления развития физической культуры:

Оздоровительное: воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Общеразвивающее: овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

- Учебный предмет **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, проектно-исследовательская деятельность, экскурсии и др.

Пояснительная записка к учебному плану для 9 класса

Учебный план основного общего образования школы направлен на решение следующих задач:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов;
- - дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно- исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развитие соответствующих умений;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Учебный план для 9 класса соответствует Региональному базисному учебному плану, который ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует шестидневной учебной недели. Общее количество учебных часов не превышает предельно допустимую нагрузку школьников по основным предметам и по классу в целом при 6-дневной учебной недели.

Срок усвоения образовательных программ: основного общего - пять лет. Продолжительность учебного года составляет в 9 классе - 34 учебных недель.

Продолжительность урока для обучающихся 9 классе, в связи с пандемией - 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 9-м – до 2,5 ч. (СанПиН 10.30).

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового и регионального компонента образования: федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; региональный (национально-региональный) компонент - не менее 10 процентов; компонент образовательной организации - не менее 10 процентов.

Изучаются «Русский язык», «Литература», «Башкирский язык», «Башкирская литература», «Башкирский язык как государственный язык»; «Иностранный (английский) язык.

Учебный предмет **«Математика»** представлена предметами: алгебра и геометрия – 9 класс.

В целях сохранения непрерывности преподавания учебный предмет «Искусство» изучается 9 классе, 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» в 9 классе изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Третий час учебного предмета «Физическая культура» следует использовать

4.Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план школы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОУ.

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям (5-9 классы);
- в форме: диагностики, устных и письменных ответов, тестирования, самостоятельной работы, лабораторной работы, защиты проектов, и др.

2.3. Устный опрос может проводиться на каждом учебном занятии.

2.4. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.4.1. Поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

2.4.2. По учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – в 5-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям – в 5–9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.5.1. во 5–9-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

2.5.2. текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях и

полученные результаты учитываются при выставлении четвертных и полугодических отметок;

2.5.3. проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

3.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования.

3.3. Промежуточная аттестация в 5-6,8 классах проводится в мае без прекращения образовательного процесса.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

– комплексной контрольной работы;

– итоговой контрольной работы;

– тестирования;

– защиты индивидуального/группового проекта;

- творческой работы;

– переводных экзаменов в 5-8 классах. Учащиеся 5-8 классов имеют право по своему выбору сдать два экзамена по учебным дисциплинам, не вынесенным педагогическим советом в качестве экзаменационного в данном классе.

3.5. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя ОУ.

3.6. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.6.1. промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

3.6.2. к промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся;

3.6.3. от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся 5-8 классов:

– освоившие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, при условии, что по

всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные отметки;

- отличники учёбы;

– достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана;

- по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итогового контроля;

3.6.4. промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОУ;

3.6.5. обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, должны пройти ее в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

3.7. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

4.3.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.3.4. Для прохождения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.3.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.3.6. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

4.4. Ликвидация академической задолженности обучающимися

4.4.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

4.4.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОУ;

4.4.3. Общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

4.4.4. родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию академической задолженности;

4.4.5. обучающиеся, не ликвидировавшие академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

4.5. Повторное обучение обучающихся

Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей.

5. Анализ качества обучения учащихся:

5.1. Результаты освоения основных образовательных программ

В МОКУ ООШ д.Кагарманово осуществляется мониторинг управления качеством учебного процесса в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов, принятым на педагогическом совете (протокол № 6 от 03.04.2025 г.) и утвержденным директором МОКУ ООШ д.Кагарманово (приказ № 75 от 14.05.2025г.), графиком внутришкольного контроля. Предметом мониторинга являются показатели качества освоения требований государственного образовательного стандарта по учебным дисциплинам. Используются разнообразные инструменты мониторинга и фиксации его результатов (диагностические таблицы, аналитические справки, протоколы) в форме, удобной для принятия управленческих решений. Все виды контроля организуются в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательного учреждения.

5.2. Анализ успеваемости обучающихся 2-4,6-8 классов

Класс	Всего учащихся	Успеваемость	Качество	Неуспевающие
1	2	3	4	5
2024-2025 учебный год				
1	5	-	-	-
3	4	100%	50%	-
4	7	100%	67%	-
Всего	16 (аттестуются 14)	100%	57%	-

6	2/1	100%	0%	-
7	5	100%	60 %	
8	5	100%	60%	-
Всего	13	100%	46 %	-
Итого	28/1	100%	38 %	-

5.3. Результаты промежуточной аттестации учащихся 3,4,6-8 классов

Класс	Русский язык		Башкирский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	2	3	4	5	6	7		
2024-2025 учебный год								
3	100%	60 %	100%	80%	100 %	60 %	100%	80%

4	100%	78%	100 %	89%	100%	78%	100%	100%
6	66%	0%	66%	0 %	83%	0%		
7	100%	57%	100 %	57%	100%	57%		
8	100%	63%	100%	63%	100%	63%	-	-

5.4..Всероссийские проверочные работы. 4 класс

Количество Предметы	«5»	«4»	«3»
Русский язык	0	4	3
Математика	0	4	3
Окружающий мир	0	5	2

Русский язык		Математика		История		Биология	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	20 %	100%	20 %	100%	20%	100%	20%

5.6.Всероссийские проверочные работы.6 класс

Количество Предметы	«5»	«4»	«3»
Русский язык 17.04.2025	-	0	2
Математика 24.04.2025	-	0	2
Общество 14.04.2025	-	0	2
Биология 15.04.2025	-	0	2

Русский язык		Математика		Биология		Общество	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	43%	100%	29%	100%	43%	100%	43%

5.7.Всероссийские проверочные работы 7 класс

Количество Предметы	«5»	«4»	«3»
Русский язык 23.04.2025	0	3	2
Математика 08.04.2025	3	3	2
История 19.04.2025	3	3	2
Физика 10.04.2025	2	3	2

Русский язык		Математика		История		Физика	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	60%	100%	60%	100%	60%	100%	60%

6 .Динамика качества обученности обучающихся.

Учебный год	Количество	На «4» и «5»		На "3"		На «2»	
	Учащиеся	Количество		Количество		Количество	
2022 -2023 уч.год	47	23	49%	24	51 %	0	0
2023 -2024 уч.год	44	24	55%	20	46%	0	0
2024-2025 уч.год	29	19	66%	10	35 %	0	0

7.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 5,7-9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 класса.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2020-2021 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап - начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе - 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе –8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Учащиеся 9 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления», которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога социального, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой

деятельности. Практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в г.Белоречке.

8.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

8.1.Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе ведётся мониторинг физического развития учащихся. С учетом индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья детей организована работа по охране здоровья учащихся, которая направлена на формирование навыков здорового образа жизни. По результатам медицинских осмотров очевидно, что уровень здоровья детей снижается.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, в качестве психологической разгрузки на уроках проводятся динамические паузы. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии. В коридорах школы установлено 3 дезара.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в школе по ступеням

На всех уровнях обучения используются следующие технологии:

1 уровень:

- мониторинг состояния здоровья учащихся и предупреждения развития заболеваний;
- проведение обследования учащихся;
- проведение индивидуальной работы по сохранению здоровья учащихся,
- развитие оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- реализуется психолого-педагогическое сопровождение ОП;
- дифференциация физической нагрузки во время уроков физической культуры в соответствии с состоянием здоровья учащегося;
- проводятся тематические классные часы и занятия по сохранению здоровья и профилактики заболеваемости, травматизма, предупреждению возникновения различного рода зависимостей (никотиновой, алкогольной, наркотической);
- поддерживается в должном санитарно-гигиеническом состоянии материально-техническая база школы.

2 уровень:

- активное включение учащихся в проблематику сохранения здоровья;
- соблюдения личной гигиены и поддержания чистоты окружающей среды, реализуемое через содержание предметов по соответствующей тематике, и мероприятия внеклассной работы (тематические классные часы, проведение учителями и приглашаемыми специалистами медицинских учреждений лекций);
- включение учащихся в урочной и во внеурочной деятельности в проведение исследовательских работ, имеющих здоровьесберегающие и экологические акценты;
- активное включение учащихся в оздоровительные и спортивные мероприятия с учетом их возможностей.

3 уровень:

- выполняется весь спектр работ, аналогичный работам второй ступени с большей степенью самостоятельного участия учащихся не только в их выполнении, но и в организации и проведении

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является забота о физическом, нравственном и психическом здоровье обучающихся.

Статистические данные по количеству обучающихся 1 – 5 групп здоровья

Группа здоровья	За 2023-2024 учебный год	
	число	%
I группа	2	4,5
II группа	38	86,3
III группа	2	4,5
IV-V группа, инвалиды	2	4,5

8.2.Проведение методической работы с педагогическим коллективом по формированию у обучающихся навыков здоровьесбережения

1. Разработка рабочих программ по физической культуре с учётом трёхчасовой учебной нагрузки.
2. Комплектование секций спортивно-оздоровительной направленности.
3. Осуществление контроля за соблюдением охранительного режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование учебной нагрузки, динамических пауз и физминуток)
4. Составление расписания кружков, режима групп продленного дня в соответствии с СанПиН.
5. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:
 - использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;
 - использование на уроках здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.
6. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса:
 - реализация индивидуального подхода при проведении уроков и занятий - регулировка высоты парт и стульев соответственно росту ребенка - допуск врача к дополнительным занятиям (секциям, кружкам).

8.3. Создание благоприятного психологического климата

1. Ежедневное проветривание и влажная уборка классов.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз

при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.

3. Утренняя гимнастика для учащихся начальной школы.
4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп:
 - Первенство школы по баскетболу - Веселые старты (начальная школа)
 - «Папа, мама, я - спортивная семья»
 - Игра «Зарница»
 - Весенний кросс
 - Неделя здоровья
5. Проведение Дней здоровья.
6. Организация работы спортивных секций.

8.4. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

1. Беседы с учащимися об инфекционных заболеваниях, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.
2. Инструктаж по обеспечению безопасности ОУ.
3. Алгоритм действия работников ОУ при угрозе террористического акта или возникновении иных внештатных ситуаций
4. Противопожарная безопасность: порядок действий при пожаре, план эвакуации, инструктаж педагогических работников по эвакуации учащихся, обязанности тех. персонала на случай эвакуации
5. О персональной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся.
6. Лекторий для родителей на темы по здоровьесбережению.
7. Оформление тематических выставок литературы по вопросам здоровьесбережения.
8. Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам здоровьесбережения.
9. Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам воспитания обучающихся.
10. Беседы с обучающимися по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, профилактике пропаганде ЗОЖ
11. Беседы с обучающимися по профилактике зависимости от Интернета (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (киберзависимость).
12. Лекторий для родителей по здоровьесбережению.
13. Проведение осмотров на педикулез и кожные заболевания.
14. Контроль соблюдения обучающимися правил личной гигиены.
15. Профилактика коронавируса и туберкулеза:
 - ежегодное проведение реакции Манту всем уч-ся;

- флюорографическое обследование обучающихся 14-15 лет;
- просветительские беседы ;
- выпуск информационного настенного бюллетеня по профилактике заболевания;
- ведение профилактической работы согласно отдельно разработанному плану.

16. Иммунопрофилактика обучающихся (прививки).

17. Осуществление контроля за коррекционной работой преподавателей.

18. Осуществление контроля над диспансеризацией сотрудников школы и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек.

8.5. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

1. Проведение методической работы с классными руководителями по профилактике употребления подростками ПАВ.

2. Анкетирование обучающихся с целью выявления случаев употребления ПАВ и отношения к ним.

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни

1. Проведение классных часов, викторин, круглых столов по выработке устойчивой установки соблюдения здорового образа жизни.

2. Консультирование родителей по профилактике употребления ПАВ детьми (признаки, меры).

8.6. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся

1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров.

2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни.

3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий.

4. Анкетирование обучающихся, воспитанников, работников учреждения на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению.

5. Анализ заболеваемости за год, за 6 месяцев.

8.7. Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни

1. Медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинский работник.

2. Профилактические прививки выполняются, согласно плана медработников на текущий учебный год.

3. За 2020-2021 учебный год мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни проходили в соответствии с планом. Результаты этой деятельности отражает мониторинг деятельности.

1. Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни) год: - **2,3%**.

2. Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки. Поэтому важно распределить учащихся по группам здоровья.

9.Методическая и научно-исследовательская деятельность

9.1.Общая характеристика

Методическая работа в школе строится на основе разработанных Положений о методическом объединении и методическом совете и осуществляется в соответствии с планом работы по следующим направлениям: информационная, организационно-методическая, аналитическая деятельность.

В школе работает 4 методических объединений:

1. Методическое объединение учителей начальных классов.
2. Методическое объединение учителей математики, и информатики и естественно - научного цикла.
3. Методическое объединение учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, учителей иностранного языка.
4. Методическое объединение классных руководителей.

Работа всех методических объединений осуществляется по разработанному плану в соответствии с особенностями школы. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителям в межкурсовой период.

В течение года была продолжена работа по **методической теме** «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования».

Цель на 2024-2025 учебный год: «Совершенствование педагогической компетентности через внедрение технологий обучения и воспитания на основе компетентностного, метапредметного подходов, учитывающих требования новых федеральных государственных стандартов».

Достижение цели осуществлялось через постановку следующих задач и работу по их разрешению.

Задача 1. *Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по реализации в начальной школе и в основной школе (5 класс) ФГОС нового поколения.*

Задача 2. *Обеспечить позитивную динамику профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации.*

Задача 3. *Обеспечить прохождение курсовой подготовки учителей - предметников по подготовке к введению ФГОС нового поколения в очной и дистанционной формах.*

Задача 4. *Обеспечить продуктивное методическое сопровождение прохождения процедуры аттестации и повышение уровня качественных характеристик педагогического коллектива.*

9.2. Работа с педагогическими кадрами

5.2.1. *Обеспечение методического сопровождения педагогических работников по реализации в начальной школе и в основной школе ФГОС нового поколения.*

Для этого планировалось организовать системную работу по проекту формирования УУД (универсальных учебных действий) через межпредметные семинары-практикумы, рабочих программ, организацию внутришкольного контроля.

Ключевым методическим событием по реализации поставленной задачи стал **педагогический совет** «Задачи учителя в условиях реализации Федерального

государственного образовательного стандарта», в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы:

1. Сравнительный анализ ФГОС ООО и С(П)ОО
2. Реализация ФГОС в начальной школе: опыт и проблемы
3. Задачи учителя в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта.
4. Системно-деятельностный подход и средства его реализации.
5. Междисциплинарные программы и актуальность формирования УУД.
6. О психолого-педагогическом сопровождении введения новых ФГОС.

Согласно плану методической работы и планам школьных методических объединений было проведено **4 предметных семинаров** по общей тематике

«Современные образовательные технологии как средство формирования УУД и реализации ФГОС нового поколения».

Педагоги основной школы посетили семинары, организованные городскими педагогическими сообществами, на которых выступали с докладами учитель информатики и ИКТ Гниденко Елена Валерьевна, учитель истории и обществознания Москвина Светлана Олеговна, учитель истории и обществознания Лешукова Елена Владимировна, учитель ИЗО Барышникова Светлана Владимировна.

Деятельность **Методического совета** была так же направлена на достижение поставленной цели и решение задач.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Педагогическая деятельность ОУ в условиях реализации ФГОС нового поколения
- Проблемы формирования и оценки метапредметных результатов обучения.
- О технологии диагностики УУД в начальной школе.
- Искусство учиться: основные принципы эффективного образования.

По результатам проведенной работы были определены следующие перспективные мероприятия на 2017-2018 учебный год:

- проведение теоретических семинаров по изучению метапредметного подхода в обучении.
- проведение межпредметных практикумов по овладению педагогами приемами работы с метапредметными заданиями (создание творческой группы, проведение совместных заседаний ШМО, семинаров).

9.3. Сведения об участии педагогических работников в семинарах и конференциях.

Информационная составляющая методической работы заключается в предоставлении педагогам полной информации о проводимых мероприятиях по представлению собственного опыта работы на различных уровнях:

В 2024-2025 учебном году удалось обеспечить позитивную динамику профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта в форме докладов, выступлений, публикаций.

Учителя школы выступали с докладами в рамках курсов повышения квалификации на окружном уровне, на городских семинарах и заседаниях городских педагогических сообществ.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для обеспечения условий безопасности и охраны труда участников образовательных отношений в школе осуществляется комплексный подход, сочетающий мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для обеспечения антитеррористической безопасности обучающихся территория школы оборудована периметральным металлическим ограждением. Вход на территорию осуществляется через две закрывающиеся ночью на замок калитки. Охрана осуществляется в дневное время охранником ООО «ЧОО А.Амир», несущим дежурство с 8:00 до 20:00. В остальное время территория охраняется сторожами. Входы в здание начальной, основной школы оборудованы системой контроля доступа. На территории и внутри помещений ведется круглосуточное видеонаблюдение с помощью 8 камер.

Здания школы оборудованы системой автоматической охранной сигнализации, которая предназначена для обнаружения несанкционированного проникновения посторонних лиц на охраняемый объект и обеспечивает сбор, обработку, передачу, отображение и регистрацию извещений о состоянии шлейфов сигнализации, а именно:

- подключение адресно-аналоговых извещателей;
- защита шлейфов от саботажа путем отслеживания резких изменений сопротивления шлейфа;
- защита от ложных срабатываний сигнализации;
- речевое предупреждение дежурного на программное обеспечение ИСБ ;
- разнообразные способы взятия под охрану и снятия с охраны.

Безопасность жизни и здоровья обучающихся во время занятий обеспечивается рядом организационных мероприятий, таких как: проведение вводных инструктажей, инструктажей по видам занятий, по видам деятельности.

Школа оснащена всем необходимым, используемым в образовательном процессе. Все оборудования, инструменты, инвентарь имеют соответствующие сертификаты и проходят периодическую проверку.

В целях обеспечения безопасности дорожного движения в школе разработан паспорт дорожной безопасности. Разработаны безопасные маршруты передвижения по прилегающему к школе микрорайону. Проведены инструктажи с обучающимися, вопросы безопасности движения регулярно рассматриваются на педагогических советах, родительских собраниях.

Информационная безопасность обучающихся обеспечивается рядом организационных мероприятий: доступ обучающихся в сеть интернет осуществляется только под присмотром преподавателей, линия интернет защищена контент-фильтром. Принят ряд организационно-распорядительных документов по обеспечению информационной безопасности.

Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательного процесса: своевременное проведение различных инструктажей обучающихся; участие в конкурсе Конкурс детского рисунка "ОХРАНА ТРУДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ" (5 классы). Мониторинг свидетельствует, что система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации и органов общественного управления школой.

10. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

10.2. Общие сведения о Библиотеке

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами. Библиотека не только центр распространения информационный и воспитательный центр.

Библиотека расположена на первом этаже школы. Библиотека имеет абонемент с односторонними и двусторонними стеллажами для книг, каталожными ящиками, выставочными стеллажами.. Библиотека оборудован современными техническими средствами: компьютер, подключенные в школьную локальную сеть и имеющие доступ в Интернет

Организует работу библиотеки Газизова Ильгиза Хамзиновна, заведующий библиотекой, имеющий высшее образование и стаж библиотечной работы 24 год.

График работы библиотеки - понедельник - суббота: с 9.00 до 16.00 часов,
выходной день – пятница, воскресенье.

10.3. Цель и задачи работы Библиотеки

1. Воспитание гражданского самосознания, оказание помощи в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей.
2. Организация систематического чтения обучающихся школы, их досуга, связанного с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.
3. Создание для пользователей комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры.
4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся.
5. Оказание помощи в деятельности педагогов и обучающихся в образовательных проектах.
6. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
7. Совершенствование традиционных библиотечных технологий. Обеспечение наиболее полного и быстрого доступа к документам.
8. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

10.4. Работа с фондом

Основной фонд библиотеки составляет **10409 экземпляров.**

Расстановка библиотечного фонда осуществлена в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Отдельно расположена методическая литература, периодические издания, справочно-библиографические издания, энциклопедии.

Учебный фонд библиотеки составляет **4958 экземпляров.**

Расстановка учебного фонда осуществляется по классам. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого

обучающегося.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведется учет книг, полученных школой в дар.

Для обеспечения учебниками всех учащихся использовался обменнорезервный фонд города.

10.5.Справочно-информационная работа

В библиотеке с 2014 года составляется алфавитный каталог.

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций.

В учебном году проведено: 12 библиотечных уроков-экскурсии:

- знакомство с библиотекой: «Приглашаем в школьную библиотеку» 1-е классы (запись в библиотеку, знакомство с фондом, беседа о бережном отношении к книгам и учебникам);
- правила пользования библиотекой, «Периодические издания для младших школьников» 2, 3,4 классы;
- обзоры по выставкам по русскому языку к Неделе русского языка; и др.

1. Познавательно-воспитательная работа

Библиотекарь оказывает помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводит консультации по правилам пользования библиотекой, проводит работу с читателями по сохранности книг и учебников, информирует родителей о наличии учебников и замене книг и учебников, утерянных читателями.

2. Взаимодействие с социальными партнерами, взаимодействие со школьной прессой, книжные выставки

Работа школьной библиотеки включает в себя проведение литературных выставок. Выставки готовятся для того, чтобы «раскрыть» книжный фонд библиотеки, сделать его более доступным для читателя. В школьной библиотеке всегда представлены тематические и книжные выставки, посвященные памятным, знаменательным датам и к юбилеям писателей.

Основные виды выставок, проводимых в библиотеке:

- выставки новых книг, поступивших в библиотеку;
- выставка к юбилею писателя;
- выставки, посвященные значимым датам или праздникам; выставки-вопросы и выставки-ситуации, выставки-отзывы и выставки- диспуты, выставки-кроссворды и выставки-ребусы, выставки-рекомендации и выставка-совет; тематические выставки. Информатизация образовательного процесса

11.1. Общие сведения о процессе информатизации

В 2024-2025 учебном году информатизация образовательного процесса реализовывалась по **направлениям:**

1. В образовательной области:

1.1. Разворачивание школьного портала на платформе SharePoint

1.2. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах по информационным технологиям различного уровня

2. В области поддержки школьного образования:

- 2.1. Оказание государственных услуг в электронной форме
- 2.2. Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости
- 3. В управленческой области:
 - 3.1. Вводятся элементы электронного документооборота
- 4. В области развития цифровой образовательной среды школы:
 - 4.1. Приобретены МФУ для оснащения приемной и учебной части начальной школы
- 5. В социально-общественной области:
 - 5.1. Развитие сайта школы
 - 5.2. Создан сайт Управляющего совета на школьном портале

11.2. Показатели самообследования информатизации образовательного процесса и эффективности использования ЦИО (цифрового интерактивного оборудования) *Таблица 112*

№ п.п.	Компонент самообследования	Результат наличие	Приращение показателя
1.	Наличие компьютерных классов	1	0
2.	Обеспеченность цифровым интерактивным оборудованием		
2.1.	количество компьютеров всего в школе	12	0
	Из них:		
2.1.1.	Количество ноутбуков	6	0
2.1.2.	Количество компьютеров, установленных в учебных кабинетах	11	
2.1.3.	Количество компьютеров, установленных в кабинете психолога	0	0
2.1.4.	АРМ библиотекаря (ПК)	1	0
2.1.5.	Арм учителя	0	0
2.2.	Принтер/МФУ	2	
2.3.	Сканер	0	
2.4.	Проектор	4	
2.5.	Телевизор	0	
2.6.	Цифровая камера	0	
2.7.	Цифровой фотоаппарат	0	
2.8.	Web-камера	0	

2.9.	Графический планшет	0	
2.10.	Цифровой микроскоп	0	
2.11.	Цифровые лаборатории	0	
2.12.	Документ-камеры		
2.13.	Количество интерактивных досок + интерактивных приставок	1	
3.	Количество учащихся на один персональный компьютер		
4.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
5.	Наличие сайта в сети Интернет	есть	0
5.1.	Наличие на сайте информации в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует	0
5.2.	Частота обновления информации	По мере необходимости	0
6.	Наличие локальной сети	Есть	0
6.1.	Доля кабинетов, включенных в локальную сеть учреждения	100%	0
6.2.	Наличие системы электронного документооборота	есть	0
7.	Наличие доступа к сети Интернет	есть	
7.1.	Доля кабинетов, имеющих доступ в сеть Интернет	100%	
7.2.	Пропускная способность каналов		
7.3.	Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе или в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов	обеспечивается	
7.4.	Обеспечение ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	обеспечивается	

8.	Оценка эффективности использования средств информатизации работниками школы		
8.1.	Вовлеченность педагогов в процесс информатизации	фрагментарное	
8.2.	Сформированность системы повышения квалификации в сфере ИКТ	не сформирована	
9.	Измерение качества изменений дидактической и методической среды		
9.1.	Использование средств информатизации в преподавании предметов	используется	
9.2.	Сформированность сетевых педагогических ресурсов	фрагментарное	
9.3.	Сформированность системы дистанционного обучения	Сформированы элементы дистанционного обучения	

11.3.Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой и цифровым интерактивным оборудованием

Наличие выхода в сеть интернет

Места выхода в сеть Интернет:	Количество компьютеров
- учебные кабинеты (кроме каб. информатики)	3
- кабинеты информатики	7
- библиотека	1
- учительская	0
- кабинеты заместителя директора	1
- кабинет директора	0
- приемная	0

Наличие локальной сети в образовательной организации

Категория точек	Количество компьютеров в сети
- учебные кабинеты (кроме кабинета информатики)	3
- кабинет информатики	7
- библиотека	1
- учительская	0
- кабинет заместителя директора	1
- кабинет директора	0
- приемная	0

Формы использования информационных технологий в работе с учащимися, родителями (электронные журналы, электронный дневник, дистанционное обучение (описать, в чем выражается) и т.п.).

- Ведется электронный дневник и электронный журнал;
- Используется портал SagePoint в рамках организации обучения с элементами дистанционных технологий;
- Широко используются презентации учебного материала с использованием интерактивной доски;

11.5. Мониторинг эффективности использования цифрового интерактивного оборудования и средств информатизации. Эффективность использования цифрового интерактивного оборудования и средств информатизации на низком уровне. Интерактивная доска, в основном, используется лишь в качестве экрана. Очень слабо используются возможности современного программного обеспечения для проверки знаний, для демонстрации учебного материала - основной способ использования, это составление статических презентаций и демонстрация их на интерактивной доске. Исключение составляют только учителя информатики.

11.6. Открытость образовательного пространства учреждения, организация работы с общественностью, в том числе через работу сайта

Официальный сайт школы полной мере обеспечивает доступ обучающихся, их родителей, а также заинтересованных лиц к информации, доступ к которой предусмотрен Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N582 (ред. От 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». В соответствии с действующим законодательством хостинг сайта осуществляется на территории РФ. Однако за

прошедший год отмечалось несколько случаев неработоспособности сайта по вине провайдера, предоставляющего услуги хостинга для сайта школы. В связи с этим принято решение о переносе сайта на хостинг другого провайдера (RU-center).

12. Условия питания

Организацию питания осуществляет школа.

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, которая оборудована современным технологическим и холодильным специальным оборудованием, имеет необходимое количество помещений, штатную численность. Для учащихся организовано горячее питание. 29 учащихся получают питание один раз в день, а 16 учащихся льготной категории, два ученика ОВЗ питаются два раза. Категория учащихся, относящихся к многодетным, малоимущим, опекаемым семьям определялась в соответствии с распоряжением Департамента образования и предоставленными родителями документами – 9 учащихся. Меню составлено с цикличностью в 2 недели. Один ребенок-инвалид получает сух. пай (на дом. обучении)

В состав блюд входят все необходимые для ребенка витамины и минеральные вещества. Всего горячим питанием охвачено 100% учащихся. Питание школьников в 2024-2025 учебном году осуществляется организованно, согласно установленному графику.

Бракеражной комиссией школы проверялось качество поступающих продуктов, приготовленных блюд, велся брокеражный журнал, производилась проверка санитарного состояния столовой и качества приготовления блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа.

Выводы: *Горячее питание в школе организовано в соответствии с законодательством и с соблюдением требований СанПиНа 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в образовательных учреждениях».*

13. Работа по совершенствованию школьной инфраструктуры

Администрация и педагогический коллектив школы постоянно работает над сохранением и пополнением материально-технической базы школы для успешной реализации учебных программ, здоровьесбережения учащихся, социальной адаптации. В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по совершенствованию школьной инфраструктуры: был продолжен косметический ремонт учебных кабинетов, произведён косметический ремонт в рекреациях.

Опыт работы показывает, что в современных экономических условиях развитие материально-технической базы школы за счет средств только государственного финансирования, невозможно. Очевидно, что перед школой стоит задача грамотного и прозрачного привлечения внебюджетных средств на развитие образовательной организации.

Повседневная практика реализации программы развития школы ставит перед нами следующие проблемы:

- дальнейшая модернизация информационно-вычислительной техники; оборудования автоматизированных рабочих мест и организация школьной локальной сети;
- дальнейший косметический ремонт;
- приобретение учебного и лабораторного оборудования;
- приобретение расходных материалов, обслуживание имеющегося оборудования.